Normas para apresentação do texto

Todos os trabalhos devem ter a seguinte estrutura inicial:

1. Título - Times New Roman, 24 pt
2. Nome do(s) autor(es)
3. Afiliação
4. Resumo\_até 100 palavras
5. Palavras-chave \_ 3 a 5
6. Objetivos
7. Restante do texto com, no máximo, três níveis (secção, subsecção e sub-subsecção)

[ESTILO SECÇÃO: Times New Roman, 12 pt, Negrito, MAIÚSCULAS]

[Estilo subsecção: Times New Roman, 12 pt, Negrito, Maiúsculas/Minúsculas]

[Estilo citação: Times New Roman, 10 ptos.]: Ite volupta tesequamet aut et, si cusant eossecero modit omni ut labo. Od quid quam dolut doluptist fugit laborec tatenti aeculpa ducid quiam voloresti sus mo bere dolupta eos alicim alis doluptat quos seque lam sed quam nonesti de voloruntem laudi occuptate oditatur sam nossuntur am ipsunti ventiis vere quam eicia sit faccuptam cum la nus sam, volenempore volorru mquost, si te dolo offictur, nonem nobisciis dunto dolo volorem quo illora.

[Estilo sub-subsecção: Times New Roman, 12 pt, Itálico, Maiúsculas/Minúsculas]

Pode conter: citações, tabelas, gráficos e figuras cuja legenda será colocada fora e antes / acima das tabelas e gráficos. Para as figuras, a descrição será colocada após a figura. O uso de negrito não é permitido no texto que é exclusivamente para uso em secções e subsecções

Tabela 1. Ite volupta tesequamet aut

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Estilo Tabelas Corpo: Times New Roman, 9 pt.] | SUBCATEGORIA | RESULTADOS |
| 1. “uptate consedit, tem. Ilicient mo es delent” | a.- Pertinencia | Name verro inventur, simus exerore pere ni cum voluptur aut diorepere nis aut eos et doluptatque volorenda quae nonsequistet quid min peratusae porro optatur?  Nem. Itaquatem id et que excea quatiunt, offic tem eum aut latusap elecabo riassitas in peritiberest prorum, sum as net prerum nimaxim perovit iberae. Nam vendam voluptatquia ni vent pa vendis verae. Et quam la aut lacerspero conserci coruptur? Ficidunt eliquo tem ut et faccatecto mi, cuptat. |

Conclusão

Bibliografia

[Estilo Bibliografia: indentação, Times New Roman, 11 pt.]:

Feierabend, T. e Eilks, I. (2011). Teaching the Societal Dimension of Chemistry Using a Socio-Critical and Problem-Oriented Lesson Plan Based on Bioethanol Usage. *J. Chem. Educ.*  *88 (9)*, 1250–1256. <https://doi.org/10.1021/ed1009706>

Middlecamp, C. H., Mury, M. T., Anderson, K. L., Bentley, A. K., Cann, M. C., e  Ellis, J. P. (2015). *Chemistry in Context: Applying Chemistry to Society*. 8th Edition. New York: Mac-Graw-Hill Education.

[Zaikowski](https://pubs.acs.org/author/Zaikowski%2C+Lori)[,](https://pubs.acs.org/isbn/9780841269804#aff1) L., [Friedrich](https://pubs.acs.org/author/Friedrich%2C+Jon+M)[,](https://pubs.acs.org/isbn/9780841269804#aff2) J. M., e [Seidel](https://pubs.acs.org/author/Seidel%2C+S+Russell),  S. R. (editors) (2010). *Chemical Evolution II: From the Origins of Life to Modern Society.* ACS Symposium Series (vol 1025). Washington, DC: American Chemical Society.